

Анализ методической работы МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ за 2025-2026 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы: «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

Цель работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа над методической темой школы.
2. Организация работы ШМО.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
4. Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
5. Работа с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Методическая работа школы в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 64 педагога, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Категорированность составляет 73%.

Педагогический стаж:

стаж	2023/24	2024/25	2025/26
------	---------	---------	---------

до 3-х лет	7	5	4
от 3 -10 лет	4	5	5
от 10-20 лет	9	9	10
от 20-30 лет	22	18	18
от 30 лет	18	18	19
от 40 лет	4	8	8

Средний возраст: 47 лет.

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической и научно-методической работы. Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года:

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Высшая категория	31/48%	35/55%	34/53%
Первая категория	15/23%	13/21%	13/20%
СЗД	18	15/24%	10/15%
Категорированность	46 (72%)	48 (76%)	47 (73%)
Образовательный уровень	Высшее образование – 56/88% Среднее специальное – 8/12%	Высшее образование – 54/85% Среднее специальное – 9/15%	Высшее образование – 56/87% Среднее специальное – 8/13%

Награды и поощрения учителей за 3 года

За заслуги в образовании	Илларионова Л.С., Краснова Т.Р., Веретенникова С.В., Максимова Е.Н., Шашкова Е.С.
Почетная грамота РФ	Сабирова Л.И., Сагидуллина И.А.
Почетная грамота РТ	Ибрагимова И.М., Гареева Д.С., Шагапова Е.У., Павлова Л.Х
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Клюева С.С., Валиева Р.Г.
Почетный наставник РТ	Сафаров М.М., Гаязова О.Д., Соловьева О.И., Валеева Е.М.
Знак отличия «Отличник Просвещения»	Ермолаева Н.В., Юмангулова Р.Р., Клещевникова И.В.
Медаль «За трудовое отличие»	Илюшина В.С.
Медаль «За доблестный труд»	Валиуллова Г.И.
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Родионова Е.В., Салахова И.В.
Нагрудный знак «За верность профессии»	Долотова Е.А.
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	Сытдикова Д.Ш., Куку Н.А.

Кадровая политика лицея предполагает своевременную курсовую подготовку учителей.

год	2023	2024	2025
Количество учителей	64	63	64
Прошли курсы повышения	23	22	31
Всего %	36%	35%	48%

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2025 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2025 год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были аттестованы:

- 3 педагога на СЗД;
- 3 педагога на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов на высшую квалификационную категорию.

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в муниципальных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих

свои методические материалы на образовательных сайтах.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

В 2026 году планируют пройти аттестацию:

- | | |
|---|-------------------|
| - на высшую квалификационную категорию: | категорию: |
| 1. Билалова Г.Т. | 1. Тарасенко Е.Д. |
| | 2. Ильмукова А.А. |
| | 3. Фазлиева Д.В, |
| - на первую квалификационную категорию: | 4. Родионова В.О. |

Структура методической службы

Методическая служба лицея представляет собой слаженную работу заместителя директора по УВР, педагог-психолог, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету лицея.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются предметные методические объединения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля. Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в лицее систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
3. Анализ результатов ВПР-2025, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов.
7. Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2026 по русскому языку, математике, выборных предметов, претендентами на медаль и аттестат особого образца.
8. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.
9. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями лицея, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2025-2026 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2024-2025 учебного года:

сроки	тема	ответственные
28 августа	«Основные направления работы в 2025-2026 году»	Заместители директора
16 декабря	Единый методический день: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»	Заместители директора

20 января	«Качество образования как основной показатель работы лицея. Итоги 1 полугодия»	Заместители директора
25 мая	«О допуске к ГИА. О переводе обучающихся»	Заместители директора
16 июня	«Анализ и диагностика итогов 2025-2026 года. Основные направления работы в 2026-2027 году»	Заместители директора

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.
3. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Формирование педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических

принципа сотрудничества.

5. Совершенствование профессионально -педагогической подготовки учителя:

- а) научно-теоретической;
- б) методической;
- в) навыков научно-исследовательской работы;
- г) приемов педагогического мастерства.

тема	дата	ответственные	форма
Приоритетные направления методической работы лицея в новом учебном году.	26.08.2025	ЗДУВР Руководители ШМО	Круглый стол
«Успешная адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов – ведущее условие обеспечения качества образования»	01.12.2025	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители 1, 5, 10 классов	Круглый стол
«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»	16.12.2025	Заместители директора	Единый методический день
«Организация мониторинга и утверждения индикаторов оценки профилактической работы в 2026 году»	05.03.2026	Заместитель директора по ВР Руководители ШМО	Круглый стол
«Современные вызовы воспитательной работы: методические подходы и инструменты»	20.05.2026	Заместитель директора по ВР Руководители ШМО	Круглый стол
«Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведения и обеспечения образовательного процесса как основное условие повышения качества образования» (отчеты МО о проделанной работе за год)	28.05.2026	Заместители директора Руководители ШМО	Фестиваль

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и

творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа с молодыми специалистами

является одной из самых важных составляющих методической работы. В лицее в 2025-2026 учебном году работало 4 молодых специалиста (стаж менее 3х лет), один педагог (вновь принятый), имея общий педагогический стаж 11 лет, не работал ранее по специальности.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми специалистами закреплены наставники. В течение учебного года молодым педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Программе наставничества». В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки. Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителей–наставников.

Все это способствовало повышению профессионализма, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Оказывается помощь администрацией лицея и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2025-2026 учебном году консультационная работа с молодым специалистом наставниками, членами МО, администрацией лицея будет продолжена.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах

индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

Предметные и методические недели			
<i>Цель:</i> развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.			
№	Содержание	сроки	ответственные
1	Неделя русского языка и литературы	19-25 октября	Салахова И.В. Шваб Ю.В.
2	Неделя естественно-математического цикла	08-13 декабря	Агдеева В.Р. Веретенникова С.В. Шваб Ю.В.
4	Неделя классных руководителей	19-24 января	Никитина С.А. Гаязова О.Д. Куку Н.А.
5	Неделя общественно-научного цикла	17-22 февраля	Клещевникова И.В. Шваб Ю.В.
6	Неделя иностранных языков	16-21 марта	Губайдуллина Л.С. Шваб Ю.В.
7	Неделя татарского языка и литературы	20-25 апреля	Ибрагимова И.И. Шваб Ю.В.
8	Неделя политехнического цикла	02-08 мая	Тарасова Н.В. Шваб Ю.В.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях олимпиадах, результативность участия

В 2025-2026 учебном году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: не все педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, конференциях разного уровня. Отсутствуют участники конкурсов педагогического мастерства муниципального и республиканского уровня. Высокие результаты участия преподавателей в педагогических и профессиональных конкурсах демонстрирует высокую степень профессионального мастерства.

Рекомендации:

- 1) повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- 2) мотивировать педагогов на активное участие для получения нового педагогического опыта;
- 3) оказывать помощь и поддержку участникам;
- 4) осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокая результативность участия обучающихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.


Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.
2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
3. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
5. Осуществлять контроль полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в

распространении авторских материалов педагогических работников.

7. Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей педагогической деятельности.

Лист согласования к документу № 20 от 01.06.2026
Инициатор согласования: Ключева С.С. Директор
Согласование инициировано: 01.06.2026 10:15

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ключева С.С.		 Подписано 01.06.2026 - 10:15	-